

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ИРС» С. ГЕХИ-ЧУ
Урус-Мартановского муниципального района»**

РАССМОТРЕН
за заседании
педагогического совета № 3
от «25» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ирс»
с. Гехи-Чу»
от 25.03.2022г. № 75

**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу
Урус-Мартановского муниципального района»
за 2021 год**

Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Полное наименование, год ввода в эксплуатацию | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ирс» с.Гехи-Чу Урус-Мартановского муниципального района (Далее – Учреждение), 2014 год. |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу» |
| Место нахождения (юридический и фактический адрес), телефон: юридический | 366507, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Гехи-Чу, ул. А-Х. Кадырова, 80. |
| фактический | 366507, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Гехи-Чу, ул. А-Х. Кадырова, 80. |
| Электронный адрес | iunkhaeva@mail.ru |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад приспособленного вида |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Режим работы | функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. |
| Учредитель | МУ ОДО Урус-Мартановского района. |
| Адрес | ЧР, 366500 г. Урус-Мартан ул., Каланчакская д. 1 |
| Тел./факс | 8(928) 020-16-88 |
| Наличие и реквизиты документов Учреждения | |
| Устав детского сада | от 28.01.2022 года |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной | от 18.03.2016 года, серия 20 Л 02 № 0000984, регистрационный номер 2622, Министерство образования и науки Чеченской Республики, срок действия лицензии – бессрочно |
| Свидетельство о государственной регистрации права | от 18.02.2016 года кадастровый (или условный) номер 20:11:0601001:795 на пользование земельным участком, на котором размещена организация |
| Свидетельство о постановке на учет | (ИНН) – 2010800289, от 17.10.2014 г, |

| | |
|--|--|
| Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Чеченской Республике (Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Чеченской Республике) | серия 20 № 001203213 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 1 по Чеченской Республике | (ОГРН) – 1142036005143 |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | от 25.02.2016 г, № 95№002476, регистрационный номер ЛО-95-01-000716 |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность | от 04.03.2016 г. № 20.ЧР.55 000М000039.03.16 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чеченской Республике. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность | от 04.03.2016 г. № 20.ЧР.88.000.М.000040.03.16. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чеченской Республике. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ирс» с.Гехи-Чу Урус-Мартановского муниципального района» (далее – Детский сад), функционирует с 17 октября 2014 года. Здание одноэтажное приспособленного вида.

Проектная наполняемость на 80 мест, фактически 135 воспитанников.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу» разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу» реализуются следующие парциальные программы:

- программа курса «Мой край родной» Масаева З.В.;
- программа «Чеченский орнамент в детском саду» Р.Э. Юсупова;
- «Сан хьалхара книга» Алихан Динаев;
- программа «Ладушки» И.А. Новоскольцева; И.М. Каплунова;
- программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
- программа «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста Е.А. Мироненко;
- художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Программа воспитания»
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Обе части ООП являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Основной образовательной программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Основной образовательной программы реализуются следующие задачи:
– обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной помощи и поддержки родителям (законным представителям), занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс осуществляется на русском и чеченском языках.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДОУ:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 134 | 99 % |
| Неполная с матерью | 1 | 1 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, на базе ДОУ в 2021 году организовано дополнительное образование.

Для организации дополнительного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, были выполнены следующие этапы:

-Изучение нормативно — правовой документации.

-Изучения спроса потребителя, то есть родителей воспитанников, которые являются заказчиками услуг дополнительного образования.

-Решение организационных вопросов: составление списка воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов дополнительного образования.

-Разработка пакета документов на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДООУ является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. Следует отметить, что дополнительное образование в детском саду осуществляется с детьми любого возраста, в соответствии с программой дополнительного образования, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, ДООУ может предоставить следующие направления:

- художественно — эстетическое развитие;
- физическое воспитание и развитие;
- интеллектуальное развитие;
- раннее развитие;
- экологическое воспитание.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, дети с удовольствием посещают занятия.

Организация образовательной деятельности

Режим дня, расписание занятий разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиНа.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к ООД и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённой сетке, и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительной образовательной программы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

-в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

При составлении сетки ООД соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактике плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения, активизирующие гимнастики.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ДОО осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом.

В ДОО большое внимание уделялось психическому здоровью воспитанников. В своей деятельности педагог-психолог, большое внимание уделяет созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. Проводит работу по адаптации с воспитанниками и родителями работу. Сотрудники получают от педагога-психолога огромное количество рекомендаций, консультаций, проводят индивидуальные беседы, вся работа проводится для стабильности психического и физического состояние воспитанников.

Работа инструктора по физической культуре формирует у детей стойкость, стимул к спорту, здоровью. Планирует оздоровительную работу с воспитанниками, наблюдает за развитием двигательной активности, степенью здоровья детей.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу, функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОО осуществляется образовательная деятельность которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Педагогами дошкольного образовательного учреждения налажена с родителями дистанционная форма взаимодействия. В дополнительном образовании детей реализуется лично ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

2. Системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- номенклатурой дел;
- личные дела воспитанников детского сада, книги движения детей, сотрудников;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Ирс» с. Гехи-Чу Урус-Мартановского муниципального района» разработанная на 2019-2024 гг.;
- ООП ДО составленная в соответствии с ФГОС ДО;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения, годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы педагогических работников ДОУ (в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО, расписание ООД и режим дня);
- на сайте ДОУ ежегодно публикуется публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы ДОУ;

7. Составляются акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

8. Взаимодействие с родителями осуществляется согласно составленному договору дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

9. Согласно номенклатуре дел ведутся личные дела сотрудников, приказы, книги регистрации приказов, трудовые договоры (контракты) с сотрудниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

10. Трудовая деятельность осуществляется в соответствии с должностными инструкциями работников, Правилам внутреннего трудового распорядка работников, режиму работы, штатному расписанию, Коллективному договору.

11. Соблюдаются все правила по охране труда и технике безопасности работников. С работниками проводятся инструктажи, согласно графику, которые регистрируются в журнале.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Федеральным Законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает

вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, обсуждает годовой план работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет:

Выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий в ДОУ,
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики Российской Федерации.

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В 2021 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод:

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 54% | 76% | 51% | 76% | 46% | 71% | 44% | 75% | 51% | 76% | 59% | 96% | 44% | 70% |

Младшая группа «Звёздочки»:

| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
| Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Игровая деятельность | |
| ФЭМП | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 46% | 71% | 51% | 76% | 56% | 80% | 59% | 83% | 54% | 77% | 59% | 96% | 59% | 78% |

Младшая группа «Почемучки»:

| Образовательные области | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
| Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Игровая деятельность | |
| ФЭМП | | ФЦКМ | | | | | | | | | | | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 46% | 71% | 48% | 73% | 59% | 86% | 40% | 70% | 51% | 69% | 52% | 83% | 59% | 78% |

Программный материал по образовательным областям усвоен в основном всеми детьми.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

В 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством реализации ООП ДО: полностью - 100%; частично - 0%; удовлетворены качеством присмотра и ухода за детьми: полностью - 100%, частично - 0% .

Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы ДОУ, хорошие условия в группах для всестороннего развития детей. Родителям предоставлена возможность активного участия в мероприятиях дошкольного учреждения. В течение года воспитанники участвовали в районных и муниципальных конкурсах, таких как: «Юные таланты», «Чтение стихов, посвященных Дню рождения Первого Президента, Героя России А-Х. А. Кадырова».

Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

| | | |
|------------|--------------------------------------|-------|
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе | Сроки |
|------------|--------------------------------------|-------|

| | | |
|--|--|--|
| Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию | Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирование вопросов введения ФГОС ДО | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| Чеченский институт повышения квалификации работников образования | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района» | 1. Социализация дошкольников через общественную жизнь района (активное участие в районных мероприятиях и др.). 2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний | В течение учебного года |
| Пожарная часть Урус-Мартановского района | 1. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами. 2. Проведение Дней безопасности, тренировки по эвакуации. | В течение года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В течение года |
| МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. | По плану преемственности |
| Население | 1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад. | Постоянно в течение года |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.

-Использование образовательного и творческого потенциала социума.

-Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, спортивные праздники и т.д.

-Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне. Развитие социальных связей дошкольного образовательного

учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

4. Организация учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В 2021 году, согласно годовому плану ДОО осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками ДОО заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО. Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Большое внимание в ДОО уделяется работе с родителями воспитанников, к приобщению родителей в активное обсуждение детских проблем, к творческой работе с детьми. Мы считаем, что вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» - один из важнейших факторов повышения качества дошкольного образования, снижения уровня заболеваемости детей и других немаловажных направлений деятельности педагогического коллектива.

Работе педагогов с родителями в ДОО уделяется большое внимание. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Работа с родителями осуществляется через реализацию плана работы с родителями. Проводятся родительские собрания. Родительские собрания, заседания родительского комитета фиксируются протоколом. При работе с родителями главной задачей было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства ЧР «Об утверждении Порядка взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (с изменениями на 15 июля 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 29.12.2015 N 257, от 06.02.2018 N 9, от 17.08.2020 N 193, от 15.07.2021 N 148)

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

В основе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является организованная образовательная деятельность по различным разделам программы. Виды образовательной деятельности: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные и др.). Организация образовательных отношений, перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности определено в учебном плане учреждения. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 25 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности учитывается их доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение организованной образовательной деятельности во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.). Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных

группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работы).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Культурно-массовые мероприятия способствуют эстетическому воспитанию как таковому, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и

пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (ООД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия чеченского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным дел и значимых общественных событий.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Процесс адаптации в ДОУ прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования. Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ

5. Востребованность выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 22 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в апреле 2021 года показала, что дети старшей группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий. Было обследовано 22 воспитанника старшего дошкольного возраста. По окончании учебного года, помимо повторной диагностики уровня развития познавательных процессов, проводилась диагностика детей поступающих в школу.

Выпускники ДОУ поступили в МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу». Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

Вывод: Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу».

6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию на 2021 календарный год детский сад укомплектован педагогами на 100 %.

Всего в дошкольном учреждении работают 14 педагога, из них: 18 воспитателей; 1 педагог-психолог, 1-педагог дополнительного образования, 1- музыкальный работник. За 2021 год 2 педагогических работника прошли аттестацию на

соответствие занимаемой должности.

Коллектив ДОУ состоит из 42 человек, среди них:

- руководящих работников – 1 человек (заведующий);
- зам. зав по АХЧ – 1 человек;
- главный бухгалтер -1 человек
- делопроизводитель-1 человек;
- медицинский персонал -1 человека
- педагогических работников – 14 человек
- ОП – 15 работников;
- УВП – 8 работников.

Характеристика кадрового состава детского сада:

| Наименование показателей | Всего работников | Из них имеют образование: | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-----|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | | высшее | н/в | Из них педагогическое | Средне профес-ное | Из них педагогическое |
| Численность педагогических работников – всего | 14 | 8 | 0 | 7 | 6 | 6 |
| В том числе воспитатели: | 11 | 6 | 0 | 11 | 5 | 5 |
| Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение педагогического персонала по возрасту:

| Наименование показателей | Всего работников | Моложе 25 лет | 25-30 | 30-40 | 40-50 | 50-55 | Старше 55 |
|---|------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Численность педагогических работников – всего | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| В том числе воспитатели: | 11 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| Музыкальный руководитель (совместитель) | 1 | | 1 | | | | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | | | | |
| Педагог дополнительного образования | 1 | | 1 | | | | |

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

| Наименование показателей | Всего работников | В том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|---|------------------|--|---------------|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | До 2-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет | Более 30 лет |
| Численность педагогических работников – всего | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 0 | 0 |

- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2021 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в онлайн семинаре «применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной системы»;
- в онлайн семинаре «Производственный контроль в организациях воспитания и обучения детей в 2021 году».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В 2021 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические

советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

Системообразующей же идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессионально педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. Педагогами ДОО составлены индивидуальные планы повышения квалификации педагогов, ведется работа по темам самообразования.

Педагоги ДОО применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Методическая работа в ДОО – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОО. Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль - это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам.

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году:

| № | Наименование конкурса | Ф.И.О. педагога или ребенка | Результат | Награда |
|----------------------|--|-----------------------------|--|---------|
| На уровне ДОО | | | | |
| 1. | 1. Смотр-конкурс «Готовность групп к началу учебного года» | Все воспитатели | I место - старшая группа «Солнышко»; II место - младшая группа «Звездочки» III место – средняя группа «Ласточки» | Грамота |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|---------|
| 2. | 2. Смотр-конкурс «Осенние фантазии» | Все воспитатели | I место - старшая группа «Солнышко»; II место – средняя группа «Ласточки» III место - младшая группа «Звездочки» | Грамота |
| 3. | Конкурс «Воспитатель-2021» | Все воспитатели | 1 место Вашаева Х.Л. 2 место Ахмадова З.В. 3 место Шедиева З.А. | Грамота |
| Районные конкурсы | | | | |
| 4. | Конкурс «Воспитатель-2021» | Вашаева Х.Л. | Участик | Грамота |

Педагогический коллектив отличает стабильность, продуктивность, мобильность. Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию ДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через работу в различных объединениях педагогов, посещения РМО, МО, открытые просмотры ООД, мастер-класс, выступления на педагогических советах, семинарах, собраниях. Педагоги в своей работе активно используют электронно-образовательные ресурсы проектор и проекторную доску, что позволяет улучшить работу в разы. Пользуются интернет сайтом esorf.ru для ДОУ.

Вывод: Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства. Педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно учувствуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение ДОУ:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое оснащение ДОУ соответствует реализуемым образовательным программам и имеет следующее методическое обеспечение:

1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
- Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;
- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;
- Теория и методика трудового воспитания «Дошкольник и труд» Р.С. Буре;
- Игры и занятия с детьми раннего возраста «Развитие общения детей со сверстниками»;
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- «Система экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева;
- «Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;
- «350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- «Новый год у белки» Е.Котова;
- «Уроки воспитания» В.А. Степанов;
- «Энциклопедия развивалок» Т. Решетник;
- «Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;
- «Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;
- «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский;
- «Полная хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин.

2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;
- «Лесные сказки для малышей»А.О. Марченко, В.В. Борц;
- «Первая книга о животных» А.Т. Дробынина;
- «Животные Земли» В.А. Степанов;
- «Родная природа» В.А. Степанов;
- «Учим цифры» В.А. Степанов;
- «Время. Времена года» В.А. Степанов;
- «Математика в детском саду» В.П.;
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева
- «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова;

- «Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
- Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;
- Школа дошколят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»;
- Игры-занятия с малышом «Развитие восприятия цвета, формы и величины» Э.Г. Пилюгина;
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;
- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;
- «Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;
- «350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- «Энциклопедия развивалок» Т. Решетник;
- «Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;
- «Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;
- «Полная хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин;

3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;
- «Подготовка к обучению грамоте»;
- «Развитие общения детей со сверстниками» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова;
- «Лесные сказки для малышей» А.О. Марченко, В.В. Борц;
- «Сказки со всего света» Т. Рашина;
- «Золотые волшебные сказки» А.В. Кашелева;
- «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» О.Новиковская;
- «Сто любимых стихов и сто любимых сказок» А. Барто, С. Маршак;
- «Азбука» Н. Павлова;
- «Дюймовочка» по мотивам сказки Г.Х. Андерсона;
- «Красная шапочка» по мотивам сказки Ш. Перро;
- «Змей горынич и Василиса» В.А. Степанов;
- «Читаем по слогам» В.А. Степанов;
- «Лучшие сказки о веселых проказниках» Е. Токарева;
- «Принцесса на горошине» Г.Х. Андерсон;
- Сказки со всего света «Розовая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Фиолетовая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Зеленая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Оранжевая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Бирюзовая книга» А.В. Кашелева;
- «Волшебное слово» Л. Осеева;
- «Сказочные повести» В. Гетцель;
- «Красная шапочка», «Русалочка» И.Н. Приходькин;
- «Букварь для дошкольников» Н.Жукова;
- Поющая книжка «Кот в сапогах», «Красная шапочка» Н.И. Котлятова;
- «Как научить ребенка читать» О. Федина, С. Федин;
- «Любимые восточные сказки» А.В. Кашелева;
- «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский;
- стихи «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский;
- «Лиса и журавль», «Бобовое зернышко», «Смоляной бычок», «Заюшкина избушка» «Репка» «Курочка Ряба» А.В. Кашелева;

- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
- Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;
- Школа дошколят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»,
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;
- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;
- «Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;
- «Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;
- «Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;
- «Полная хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин;
- «Любимые сказки» Е.Н. Агинская;
- «Ожившие буквы» О.Н. Земцова;
- «Любимые потешки малышам» Т. Рашина;
- «Букварь чтение по слогам для дошкольников» В.А. Степанова;
- «Сказки любимых писателей» В. Гетцель.

4.Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.И.Колдина.
- Полная хрестоматия для дошкольников;
- Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова;
- Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина;
- Народные праздники в детском саду. Н.Г. Пантелеева;
- Рисование с детьми. Д.Н. Колдина;
- Аппликация семенами. З.Д. Коваленко;
- Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина;
- Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина;
- Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;
- Рисование с детьми 5-6 лет. А.Н. Колдина;
- Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. Т.С. Комарова;
- Конструирование из строительного материала для детей 5-6лет. Л.В. Куцакова;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.

5.Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- В стране здоровья. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александров;
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова;
- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненко;
- Физическая культура в детском саду (средняя группа). Л.И. Пензулаева;
- Физическая культура в детском саду (старшая группа). Л.И. Пензулаева;
- Физическая культура в детском саду (младшая группа). Л.И. Пензулаева;
- Дыхательная гимнастика и ее виды. Д.Чубакова
- Общеразвивающие упражнения с предметами. Ю.В. Барташевич;
- «Игра в жизни ребенка» И.Г. Абрамова;
- Физкультурные досуги и развлечения;
- Утренняя гимнастика в детском саду Харченко Т.Е.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное

для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В ДОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 400 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретает наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный

материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотокамера.

Наличие официального сайта ДООУ в сети «Интернет», обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: В ДООУ имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- методический кабинет 1;
- кабинет педагога-психолога 1;
- кабинет учителя-логопеда 1;
- кабинет музыкального руководителя совмещен с физруком 1
- медицинский кабинет 1;
- кабинет заведующего 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная 1.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групп, спальных помещений, коридоров, пищеблока. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

| № п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|-------|---|------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Прогулочные | 3 | Песочницы | 3 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|
| | площадки | | Скамейки | 3 |
| | | | Игровое оборудование | 10 |
| 2. | Медицинский кабинет | 1 | Стол письменный Стул детский Медицинский шкаф Кушетка Ростомер Весы электронные Термоконтейнер Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 3. | Пищеблок | 1 | Плита электрическая Холодильник Морозильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы Мойки Электромясорубка | 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 |
| 4. | Кладовая | 1 | Бак для сыпучих Стеллажи | 4 6 |
| 5. | Игровая комната | 3 | Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр | 4 33 135 4 |
| 6 | Спальная комната | 4 | Кровати | 135 |
| 7. | Умывальная | 3 | Раковина Унитаз Вешалки для полотенец | 9 6 135 |
| 8. | Раздевальная комната | 2 | Шкаф для одежды Шкаф для посуды | 60 4 |
| 9. | Актальный зал | 4 | стулья для мероприятий | 30 |
| 10. | Компьютеры (ПК) | | | 3 |
| 11. | Принтеры | | | 3 |
| 12. | Проектор | | | 1 |
| 14. | Усилитель звука | | | 1 |
| 15. | Колонки | | | 1 |
| 16. | Проекторный экран | | | 1 |

Учреждения расположено в благоприятном месте, в типовом здании. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

На территории расположены прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- В случае необходимости проведения коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ имеются разработанные программы.
- Воспитанники с ОВЗ могут пользоваться следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.
- В ДОУ имеется пандус;
- Таблички Брайля;
- Указатель «Стоянка для инвалидов»;
- В ДОУ разработан паспорт доступности инвалидов.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено, так как в детском саду отсутствуют дети-инвалиды которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов педагогами дополнительно проводятся групповая и индивидуальная работа.

В ДОУ разработан паспорт доступности инвалидов. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: В здании есть возможность беспрепятственного входа и выхода из него для детей с ОВЗ, также, ребенку с ОВЗ будет оказано содействие при входе в объект и выходе из него и обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги. В групповые кабинеты в достаточной степени укомплектованы коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Информация об обеспечении доступа в ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в ДОУ созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- стационарный пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован на ступенях при входе в здание.
- На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в

здания ДООУ и выхода из него, возможность передвижения по территории и в здании ДООУ (при необходимости с помощью сотрудника ДООУ).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Имеется пожарная сигнализация, которая ежемесячно проверяется сотрудниками ООО «БАСТИОН». В дошкольном учреждении установлена кнопка (телефонная связь) вызова дежурной части полиции. На здании дошкольного учреждения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В целях недопущения совершения террористических актов на муниципальных объектах образования в ДООУ проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности.

Вывод: Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В течение года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ. Созданы все условия для жизнедеятельности детей в ДООУ.

Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения,

Что позволяет снизить уровень заболевания воспитанников.

Оценка состояния здоровья детей

| Показатели | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Общая заболеваемость | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Острая заболеваемость | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заболеваемость детей в случаях на одного ребёнка | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Процент часто болеющих детей | 0 | 0 | 0 | 2% | 3% | 3,2% | 3,2% |
| Процент детей с хроническими заболеваниями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|------|------|------|
| Процент детей имеющих морфо-функциональные отклонения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент тубинфицированных детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент детей функционально незрелых к школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инфекционная заболеваемость детей | 0 | 2% | 3% | 3% | 3,1% | 2,7% | 2,7% |

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинской сестрой ДОО даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- с-витаминация третьего блюда,
- кварцевание (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОО созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Сотрудники ДОО регулярно проходят медицинские осмотры. Случаи травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников в 2021 году не выявлены.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. На хорошем уровне медицинское обслуживание. Созданы условия для оздоровительной работы с дошкольниками.

Оценка качества организации питания

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОО является организация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с Сан-ПиН. На основе нормативных и технологических документов питание осуществляется на основании примерного 10 дневного меню.

Медицинской сестрой строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания строго выполняются. В ДОО ведется регулярный и систематический контроль, который осуществляет заведующий, медицинская сестра. Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета. В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, медицинской сестрой. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка. В ДОО организован питьевой режим. Во всех групповых помещениях имеются кулеры с чистой питьевой водой.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Качество питания и соблюдение питьевого режима на хорошем уровне.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В дошкольном образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей.

Организационной основой внутренней системы оценки качества

образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. В соответствии с утверждённым годовым планом осуществлялся внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде аналитических справок, карт. Итоги контроля освещались на педагогических советах. По результатам педагогической диагностики было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

| Качество освоения образовательных программ | Кол-во Воспит-ов | % |
|--|------------------|--------|
| Речевое развитие | 135 | 26,6 % |
| Познавательное развитие | 135 | 31,7% |
| Социально-коммуникативное | 135 | 31,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 135 | 30,5% |
| Физическое развитие | 135 | 30,5% |

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. По итогам результатов мониторинга качества дошкольного образования, исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения. Работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 100 % удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

II. Статистическая часть

1. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ирс» с.Гехи-Чу Урус-Мартановского муниципального района», подлежащей самообследованию за 2021 год

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 135 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 135 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 41 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 94 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 135 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 0% |
| Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: | человек | 8 |
| с высшим образованием | | 69,4% |
| высшим образованием педагогической направленности | | 69,4% |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| (профиля) | | |
| средним профессиональным образованием | | 6/31,6% |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 6/31,6% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 0 |
| с высшей | | |
| первой | | 0% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 4/22,7% |
| больше 30 лет | | 0/0% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 3/13,6% |
| от 55 лет | | 0/0% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27/43,6% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | Человек /человек | 1/15 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| музыкального руководителя | | |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |

| Инфраструктура | | |
|--|--------|-----|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | да |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

2.Выводы:

Анализ деятельности ДОУ за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности. ДОУ функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально-экономического развития. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность. Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов. Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

и.о. заведующий МБДОУ «Детский сад
«Ирс» с. Гехи-Чу

25.03.2022 г.



Л.А. Умхаева